

**PROGRAM  
PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 PAKEM

Alamat :Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582

☎Telepon (0274) 895283, (0274) 898343 📠Faksimile (0274) 895283

🌐Website: sma1pakem.sch.id ✉E-mail: k1smapa@yahoo.com



[sman1pakem](#)



[sman1pakem](#)



[sman1pakem](#)



[smapaluarbiasa](#)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PROGRAM PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK**

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Laporan Pelaksanaan dan Tindak Lanjut Program Peningkatan Prestasi Akademik ini telah disetujui dan disahkan

Oleh

Sleman, Juli 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. RAHMAD SAPTANTO, M.Pd.

NIP. 19650530 199303 1 004

Waka Kurikulum

WINARNI, S.Pd.

NIP. 19750929 200012 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur semata tercurahkan Kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan ridhonya sehingga kami dapat menyusun Program Peningkatan Prestasi Akademik tahun pelajaran 2024/2025. Peningkatan Prestasi Akademik ini merupakan salah satu bagian dari tanggung jawab Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum sebagai pendidik yang diberi tugas tambahan di sekolah.

Program Peningkatan Prestasi Akademik ini disusun sebagai dasar bagi Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum untuk mengelola sekolah secara baik dan terarah guna meningkatkan dan menunjang keberhasilan peserta didik dalam menempuh pendidikan di sekolah. Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum yang diberi tugas dan wewenang merencanakan, melaksanakan, mengelola dan mengevaluasi proses pembelajaran di sekolah diharapkan dapat menjalankan tugas serta mencari terobosan baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem.

Program Peningkatan Prestasi Akademik ini dapat tersusun dengan berkat bantuan dan atensi dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem;
2. Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan, Urusan Sarana dan Prasarana, dan Urusan Humas
3. Staff Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, guru-guru dan staf tata usaha ;
4. Peserta didik SMA Negeri 1 Pakem Tahun Pelajaran 2024/2025

Kami menyadari bahwa Program Peningkatan Prestasi Akademik ini masih banyak kekurangannya, sehingga kami mengharap kritik dan saran dari semua pihak agar program kerja ini sempurna sehingga dapat dijadikan sebagai acuan permanen di dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Pakem.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN .....	5
A. Latar Belakang.....	5
B. Tujuan.....	6
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah .....	7
D. Sasaran dan Ruang Lingkup.....	9
E. Hasil yang diharapkan.....	10
BAB II PROGRAM KERJA PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK .....	11
A. Peningkatan Prestasi Akademik.....	11
B. Dasar Pemikiran Peningkatan Prestasi Akademik .....	13
C. Strategi Peningkatan Prestasi Akademik .....	14
D. Target Pencapaian Program Peningkatan Prestasi Akademik .....	15
BAB III PROGRAM PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK .....	16
BAB IV PENUTUP .....	24

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Prestasi akademik adalah istilah yang digunakan untuk menunjukkan suatu pencapaian yang diperoleh dari hasil belajar seseorang dalam jangka waktu tertentu berupa pemahaman, penerapan, daya analisis, dan evaluasi yang dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol tertentu melalui penilaian yang dilakukan secara langsung oleh guru atau menggunakan tes yang dibakukan.

Prestasi akademik merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku atau kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar. Perwujudan bentuk hasil proses belajar tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan ketrampilan serta pemecahan masalah langsung dapat diukur atau dinilai dengan menggunakan tes yang standar.

Penilaian prestasi akademik berfungsi untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam proses belajarnya, yang mana dari penilaian ini juga akan mempermudah tenaga pendidik dalam memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Menurut Djiwandono (2002), beberapa fungsi penilaian prestasi akademik adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui taraf kesiapan siswa untuk menempuh tingkat pendidikan tertentu. Informasi ini sangat berharga bagi pendidik dalam memberikan pengajaran kepada siswa di dalam kelas. Adapun informasi tersebut berguna untuk tiga hal, yaitu
  - a. mengelompokkan siswa pada kelas berdasarkan tingkat kesiapan mereka,
  - b. mengetahui kelemahan dan kelebihan siswa dalam dasar belajar sehingga sesuai dengan kelemahan dan kelebihan siswa tersebut,
  - c. sebagai dasar untuk mengadakan diagnosa terhadap kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa.
2. Untuk mendapatkan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan yang cocok untuk siswa tersebut. Dengan penilaian yang dilakukan dapat diketahui segala potensi yang dimiliki oleh siswa. Berdasarkan potensi yang dimiliki siswa dapat diperkirakan jurusan apakah yang paling cocok untuk siswa tersebut di kemudian hari. Dengan penilaian akademik dapat dihindari adanya salah pilih dalam penentuan jurusan.
3. Untuk membandingkan apakah prestasi yang dicapai oleh siswa sesuai dengan kapasitasnya. Jika dalam suatu mata pelajaran siswa memperoleh nilai yang lebih

rendah dari kapasitasnya, maka perlu dicari faktor-faktor penghambatnya agar siswa dapat mencapai prestasi sesuai dengan kapasitasnya.

4. Untuk mengetahui apakah siswa cukup matang untuk melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi. Apabila hasil penilaian akademik siswa memperoleh hasil yang baik maka dapat dianggap siswa cukup matang untuk melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.
5. Untuk mengadakan seleksi guna memperoleh siswa-siswa yang sesuai dengan syarat suatu jenis pendidikan tertentu, maka perlu diadakan seleksi terhadap calon siswa. Hasil penilaian yang dilaksanakan dapat memberikan gambaran yang cukup jelas mana calon siswa yang memenuhi syarat untuk jenis pendidikan tersebut.

Sesuai dengan Permendikbud nomor 5 tahun 2022 tentang standar kompetensi lulusan disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan pada satuan pendidikan jenjang Pendidikan menengah umum (SMA) difokuskan pada :

1. Persiapan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.
2. Penanaman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
3. Pengetahuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik agar dapat hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Sesuai dengan standar SKL tersebut maka SMA Negeri 1 Pakem perlu untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat menghasilkan lulusan yang berprestasi dan mampu untuk bersaing baik secara lokal, nasional bahkan dalam lingkup internasional.

Program kerja SMA Negeri 1 Pakem mengamanatkan pada tahun pelajaran 2024/2025 standar pembinaan prestasi akademik meningkat baik secara kuantitas maupun kualitas sehingga mencapai target yang sudah ditetapkan.

Berdasarkan fakta tersebut maka perlu disusun program yang terencana pada tahun pelajaran 2024/2025 untuk prestasi akademik secara sistematis untuk mewujudkan cita-cita Bersama SMA Negeri 1 Pakem yakni "*Sukses Olimpiade Sains Nasional, OPSI dan FIKSI Tahun 2025 dan peningkatan jumlah peserta didik yang melanjutkan ke perguruan tinggi*"

## **B. Tujuan**

Tujuan penyusunan Program Peningkatan Prestasi Akademik di SMA Negeri 1 Pakem yaitu:

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik pada prestasi akademik mata pelajaran Matematika, Fisika, Biologi, Kimia, Ekonomi, Astronomi, Kebumihan, Geografi dan TIK,

sehingga peserta didik mampu untuk bersaing pada kegiatan OSN maupun Olimpiade Mata Pelajaran yang diadakan oleh Perguruan Tinggi maupun pemerintah (Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga)

2. Meningkatkan kegiatan ilmiah peserta didik melalui pembinaan OPSI/FIKSI sehingga peserta didik mampu bersaing dalam lomba OPSI/FIKSI .
3. Meningkatkan jumlah peserta didik yang melanjutkan ke perguruan tinggi.

### C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

#### 1. Visi SMAN 1 Pakem

**“Terwujudnya Peserta Didik yang Berkarakter, Berbudaya, Berprestasi Unggul, dan Berdaya saing.”**

NO	VISI	INDIKATOR	
1	Berkarakter	<b><i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</i></b>	a. Menjalankan Ibadah sesuai ajaran agama yang dianut b. Mewujudkan kepedulian terhadap sesama c. Mewujudkan moderasi dalam kehidupan beragama
		<b><i>Jujur</i></b>	Selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan
		<b><i>Disiplin</i></b>	Menjalankan tata tertib dan peraturan sekolah
		<b><i>Peduli lingkungan</i></b>	Menjaga dan memanfaatkan lingkungan dengan sebaik-baiknya
2	Berbudaya	<b><i>Sopan santun</i></b>	a. Berbicara dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa b. Menggunakan pakaian adat sesuai aturan c. Bersikap hormat, sopan dan santun terhadap orang yang lebih tua
		<b><i>Ramah</i></b>	Melaksanakan 7S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sigap dan Semangat)
3	Berprestasi Unggul	<b><i>Cakap dan terampil</i></b>	a. Cakap, berpikir kritis, peduli, kreatif, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah b. Terampil mengeksplorasi dan mengembangkan kemampuan dan potensi diri c. Memperoleh nilai minimal baik pada setiap mata pelajaran d. Memiliki kemampuan komunikasi dan mampu bekerjasama
4	Berdaya Saing	<b><i>Kompetitif</i></b>	a. Memiliki daya saing tinggi dalam seleksi masuk perguruan tinggi b. Mampu berkompetisi dalam bidang akademik maupun non akademik

NO	VISI	INDIKATOR	
			c. Terampil menggunakan teknologi informasi dan komunikasi d. Terampil berkomunikasi dalam bentuk lisan maupun tulisan

## 2. Misi SMAN 1 Pakem :

- a. Menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh.

Visi : Berkarakter

Dimensi Profil Pelajar Pancasila : Beriman dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa

- b. Memperkuat kepribadian peserta didik berdasarkan nilai-nilai keistimewaan Yogyakarta.

Visi : Berbudaya

Dimensi Profil Pelajar Pancasila : Berkebhinekaan global

- c. Meningkatkan dan mengembangkan potensi, kompetensi dan prestasi peserta didik baik secara akademik maupun non akademik.

Visi : Berprestasi Unggul

Dimensi Profil Pelajar Pancasila : Kreatif dan bergotong royong

- d. Mempersiapkan peserta didik yang mampu beradaptasi dan tanggap terhadap perkembangan zaman tanpa meninggalkan kearifan lokal.

Visi : Berdaya saing

Dimensi Profil Pelajar Pancasila : Mandiri dan bernalar kritis

## 3. Tujuan SMAN 1 Pakem

- a. menghasilkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkarakter, dan berakhlak mulia.
- b. mengembangkan budaya bangsa dengan menanamkan nilai-nilai luhur budaya bangsa dalam bingkai spiritual
- c. mewujudkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila
- d. menyelenggarakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien,



berdasarkan semangat keunggulan lokal dan global

- e. meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik
- f. membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing di jenjang pendidikan tinggi, didukung dengan kesiapan mental, ketahanan fisik, dan kemandirian
- g. mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi negeri.
- h. meningkatkan ketertiban seluruh komponen sekolah
- i. menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai,
- j. menjaga lingkungan sekolah yang kondusif : bersih, aman, nyaman, tentram, damai, tertib, disiplin, sehat, kekeluargaan dan penuh tanggung jawab
- k. menghasilkan peserta didik yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang akademik, olahraga, dan seni, serta berwawasan global
- l. menanamkan peserta didik sikap ulet, gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.

#### **D. Sasaran dan Ruang Lingkup**

##### **1. Sasaran**

Sasaran dalam Program Peningkatan Prestasi Akademik di SMA Negeri 1 Pakem adalah peserta didik SMA Negeri 1 Pakem yang memiliki minat, kemampuan/potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa, serta seluruh peserta didik kelas XII

##### **2. Ruang Lingkup Kegiatan**

Ruang lingkup Peningkatan Prestasi Akademik di SMA Negeri 1 Pakem meliputi :

- a. Pembinaan Olimpiade sains (Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Kebumihan, Geografi, Astronomi, Ekonomi, dan Informatika) yang diselenggarakan oleh Pusat Prestasi Nasional
- b. Pembinaan OPSI dan FIKSI
- c. Pembinaan lomba mata pelajaran yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi dan pihak lain

### **E. Hasil yang diharapkan**

Adapun hasil yang diharapkan dari Program Peningkatan Prestasi Akademik di SMA Negeri 1 Pakem adalah :

1. Mampu bersaing minimal tingkat provinsi untuk OSN dan Olimpiade yang diselenggarakan oleh Perguruan tinggi/ universitas (Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Kebumihan, Geografi, Astronomi, Ekonomi, Informatika, Sejarah)
2. Mampu bersaing minimal di tingkat provinsi untuk OPSI/FIKSI

## BAB II

### PROGRAM KERJA PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK

#### A. Peningkatan Prestasi Akademik

Menurut Crow (1989), prestasi akademik dapat dikelompokkan dalam tiga jenis, yaitu:

1. **Kemampuan bahasa.** Semakin berkembangnya seseorang menuntut ia untuk memiliki penalaran yang lebih tinggi, hal tersebut sangat bergantung pada penggunaan bahasa. Bahasa adalah alat untuk membangun dan membentuk hubungan yang memperluas pengetahuan.
2. **Kemampuan matematika.** Kemampuan berhitung mempunyai fungsi yaitu menekankan berpikir dalam menghadapi situasi yang memerlukan pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan angka.
3. **Kemampuan ilmu pengetahuan/sains.** Dalam dunia yang dipenuhi dengan produk-produk kerja ilmiah, literasi sains menjadi suatu keharusan bagi setiap orang. Setiap orang perlu menggunakan informasi ilmiah untuk melakukan pilihan yang dihadapinya setiap hari. Melalui studi ilmu pengetahuan bertambahlah pengetahuan siswa tentang dunia.

Menurut Syah (2002), terdapat beberapa faktor yang dianggap mempengaruhi kemampuan prestasi akademik seseorang, antara lain yaitu sebagai berikut:

1. **Kemampuan intelektual**

Tingkat intelektual individu menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Semakin tinggi kecerdasan individu, maka semakin besar pula peluang individu tersebut dalam meraih kesuksesan. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah kecerdasan individu, maka semakin kecil pula kesempatan individu tersebut untuk meraih kesuksesan.

2. **Minat**

Minat adalah suatu kecenderungan individu untuk merasa tertarik dan senang terhadap bidang studi atau materi pembelajaran. Pencapaian prestasi akademik dapat dipengaruhi oleh minat individu. Misalnya adalah individu yang sangat tertarik dan menaruh minat dengan mata pelajaran Bahasa Inggris. Individu tersebut selalu memusatkan perhatiannya dan akan belajar lebih giat dan pada akhirnya individu tersebut akan mencapai prestasi yang memuaskan juga.

3. **Bakat khusus**

Bakat khusus merupakan suatu kemampuan individu yang menonjol dalam suatu bidang. Bakat seseorang dapat meramalkan prestasi akademik di masa mendatang. Prestasi yang diraih individu tersebut akan merefleksikan bakat individu tersebut.

#### **4. Motivasi untuk berprestasi**

Motivasi adalah suatu dorongan pada individu dalam melakukan sesuatu untuk mencapai kesuksesan. Motivasi merupakan dorongan internal (ide, emosi, kebutuhan fisik) yang menyebabkan seseorang melakukan sesuatu. Motivasi berprestasi adalah suatu kemauan yang mendorong individu untuk melakukan tugas-tugas untuk mendapatkan suatu prestasi atau kesuksesan. Motivasi yang rendah pada individu akan menyebabkan individu kurang bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran. Demikian pula sebaliknya, semakin tinggi motivasi maka semakin cepat juga kesuksesan yang hendak dicapai.

#### **5. Sikap**

Sikap adalah keputusan untuk melakukan suatu tindakan yang didasarkan pada keyakinan individu. Individu yang bersikap positif akan selalu memandang proses pembelajaran sebagai sesuatu yang bermanfaat bagi individu tersebut. Demikian pula sebaliknya, individu yang memiliki sikap negatif terhadap proses pembelajaran akan menganggap proses tersebut sebagai sesuatu yang tidak manfaat.

#### **6. Kondisi fisik dan mental**

Prestasi belajar individu dapat dipengaruhi oleh kondisi fisik dan mental. Kondisi fisik yang kurang sehat akan mempengaruhi proses berpikir individu dan mengakibatkan penurunan konsentrasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Kondisi mental yang mempengaruhi prestasi belajar individu dapat berupa kestabilan jiwa dan keadaan emosional. Kestabilan jiwa dan keadaan emosional dapat menjadi faktor yang mempengaruhi konsentrasi individu ketika belajar maupun ujian di sekolah.

#### **7. Kemandirian**

Kemandirian adalah suatu pengalaman untuk mengatur tingkah laku, mengambil inisiatif, menyeleksi dan mengarahkan keputusan untuk menentukan tujuan hidup tanpa pengaruh orang tua maupun norma kelompok. Siswa yang mandiri adalah siswa yang memiliki sifat kreatif, inisiatif, tekun dan tanggung jawab. Siswa yang mandiri akan meningkatkan prestasi belajar mereka.

#### **8. Lingkungan sekolah**

Salah satu lingkungan yang mempengaruhi prestasi akademik adalah sekolah. Proses pembelajaran ditentukan oleh sarana dan prasarana, efektivitas mengajar guru, kurikulum pengajaran dan interaksi guru terhadap siswa. Prestasi belajar siswa dapat tercapai bila lingkungan sekolah juga berperan dalam meningkatkan prestasi, misalnya menyelenggarakan lomba cerdas cermat antar siswa atau kelas, kelengkapan fasilitas sekolah (LCD, proyektor, papan tulis), tenaga pendidik yang memiliki kompetensi.

## 9. Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga juga mempengaruhi prestasi akademik khususnya orang tua. Pola asuh keadaan sosial ekonomi dan sosial kultural menentukan keberhasilan individu. Apabila keluarga mendorong dan membimbing terhadap aktivitas belajar anak seperti pemilihan sekolah, penyediaan sarana belajar, dukungan langsung dari orang tua, maka anak akan memperoleh prestasi akademik yang tinggi.

## 10. Lingkungan situasional

Faktor-faktor yang termasuk di dalamnya adalah keadaan sosial budaya, keadaan negara dan politik ekonomi. Keadaan-keadaan tersebut dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Contoh faktor Sosial Budaya yang mempengaruhi prestasi akademik adalah pergaulan dengan teman sebaya. Keadaan negara yang mempengaruhi prestasi adalah kebijakan dan anggaran yang disediakan untuk sekolah dan masyarakat kurang mampu untuk sekolah. Contoh faktor politik ekonomi yang mempengaruhi prestasi adalah keadaan krisis ekonomi.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, kemampuan intelektual, bakat dan minat dapat dikembangkan dengan dukungan lingkungan sekolah. Sehingga sekolah merancang kegiatan yang dapat mendukung berkembangnya faktor-faktor tersebut. Dengan rancangan program yang sesuai diharapkan akan meningkatkan kemampuan prestasi akademik peserta didik.

## B. Dasar Pemikiran Peningkatan Prestasi Akademik

Program peningkatan prestasi akademik di SMA Negeri 1 Pakem berangkat dari dasar pemikiran sebagai berikut:

1. Dalam rangka meningkatkan kompetensi peserta didik agar lebih mampu bersaing masuk ke perguruan tinggi baik negeri maupun swasta terbaik sesuai dengan keinginannya
2. Meningkatkan kompetensi siswa dalam keikutsertaan lomba baik dalam tingkat kabupaten, provinsi maupun dalam tingkat nasional.
3. Hasil evaluasi dari program peningkatan prestasi pada tahun pelajaran sebelumnya, yang terangkum sebagai berikut :

Program Peningkatan Prestasi Akademik Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Uraian Kegiatan	Target Pencapaian	Hasil	Kendala	Tindak Lanjut
1	Seleksi peserta didik yang memiliki minat dan potensi kecerdasan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kualitatif: peserta KSN terseleksi sesuai dengan potensi</li><li>• Kuantitatif: Terseleksi</li></ul>	Terseleksinya peserta KSN tingkat sekolah dengan jumlah	Waktu persiapan yang terlalu mepet, jadwal pengajar dan	Pembinaan dilaksanakan sekurang-kurangnya 3 bulan sebelum pelaksanaan, jika

		minimal 3 orang setiap bidang	peserta 3-5 orang setiap bidang	peserta sering tidak cocok	tidak menemukan waktu yang pas untuk tatap muka pembinaan dengan online
2	Pembinaan secara berkala, terjadwal dan berkesinambungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kualitatif: meningkatkan kreativitas, kemampuan pemecahan masalah, dan berpikir kritis</li> <li>• Kuantitatif: 1 orang lolos ke tingkat Provinsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitas, kemampuan memecahkan masalah dan berpikir kritis meningkat setelah pembinaan.</li> <li>• Belum ada yang lolos tingkat Provinsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum ada pembahasan silabus/materi KSN</li> <li>• Pilihan bidang KSN belum sesuai minat</li> </ul>	Perlu diskusi antara guru mapel terkait dengan pengajar, Membuat seleksi KSN melalui jalur minat dan rekomendasi guru
3	Mengikuti lomba-lomba yang diselenggarakan universitas	<p>Kualitatif: Meningkatkan rasa percaya diri dalam berkompetisi</p> <p>Kuantitatif: Mengikuti setidaknya tiga lomba yang diselenggarakan oleh universitas selama satu tahun akademik.</p>	<p>Minat dan percaya diri peserta didik dalam mengikuti lomba meningkat</p> <p>Kuantitatif: target 3 lomba dalam setahun tercapai</p>	Beberapa lomba ada yang belum masuk dalam anggaran sekolah	Membuat usulan penganggaran lomba di tahun depan
4	Pelaksanaan Try Out secara berkala	<p>Kualitatif: peserta didik memiliki kesiapan menghadapi Ujian Sekolah, UTBK</p> <p>Kuantitatif: terlaksana rutin 1x seminggu</p>	peserta didik lebih siap menghadapi Ujian Sekolah, UTBK TO terlaksana sesuai target waktu	Peserta didik merasa jenuh dengan jadwal yang sangat padat, tidak semua peserta didik mengikuti pembahasan TO sampai tuntas	Mengatur Kembali jadwal pelaksanaan TO agar tidak jenuh misal dilaksanakan jam ke-0, atau bekerja sama dengan BK dan orang tua untuk memotivasi peserta didik agar lebih sadar akan manfaat dan pentingnya TO

### C. Strategi Peningkatan Prestasi Akademik

Strategi yang akan diterapkan dalam Peningkatan Prestasi Akademik di SMA Negeri 1 Pakem, meliputi :

1. Seleksi peserta didik yang memiliki minat dan potensi kecerdasan,
2. Pembinaan secara berkala, terjadwal dan berkesinambungan,
3. Mengikuti lomba-lomba yang diselenggarakan universitas,

4. Pelaksanaan Try Out secara berkala.

#### **D. Target Pencapaian Program Peningkatan Prestasi Akademik**

Target yang hendak dicapai melalui kegiatan Peningkatan Prestasi Akademik adalah sebagai berikut:

1. 1 orang peserta didik lolos OSN sampai ditingkat provinsi,
2. 1 tim lolos Lomba OPSI/FIKSI,
3. Peserta didik mendapatkan juara 3 besar pada lomba yang diadakan oleh universitas atau instansi lain,
4. Jumlah peserta didik yang masuk ke perguruan tinggi sebesar 75%.

**BAB III**  
**PROGRAM PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

NO	PROGRAM KERJA	SASARAN	TARGET	WAKTU	JULI	AGUS	SEPT	OKT	NOV	DES	JAN	FEB	MAR	APRIL	MEI	JUNI
1	<b>Assesmen Nasional (ANBK)</b>															
	1 1 Sosialisasi ANBK	Orangtua/wali, peserta didik	Informasi ANBK tersampaikan ke peserta didik dan orang tua/wali			V										
	1 2 Try Out ANBK	Peserta didik	5 kali		V	V					V	V	V			
2	<b>Lomba Bidang Akademik</b>															
	2 1 OS, OSP, OSN dan FIKSI															
	2 1 1 Seleksi Peserta didik	Peserta didik Kelas X dan XI	3 orang peserta didik tiap mata pelajaran					V								
	2 1 2 Pembinaan Peserta	Peserta didik yang lolos seleksi	1 peserta didik dapat masuk olimpiade tingkat provinsi			V	V		V	V	V	V	V	V		
	2 1 3 Pengiriman Peserta Lomba	Peserta didik	1 Peserta didik mengikuti OSP				V							V		



	2	2	Lomba Mata Pelajaran Selain Olympiade														
	2	1	1	Seleksi Peserta didik	Peserta didik	2 peserta didik		Insidental									
	2	1	2	Pembinaan Peserta	Peserta didik	4 kali							V				
	2	1	3	Pengiriman Peserta Lomba	Peserta didik	Peserta lolos 3 besar			V					V			
<b>3</b>	<b>Peningkatan Kompetensi Lulusan</b>																
	3	1		Ujian Sekolah													
	3	1	1	Sosialisasi Ujian Sekolah	Peserta didik	Informasi Ujian Sekolah tersampaikan ke peserta didik dan orang tua/wali									V		
	3	1	2	Try Out Ujian Sekolah	Peserta didik	2 kali							V	V			
	3	2		Seleksi Masuk Perguruan Tinggi													
	3	2	1	Try Out SBMPTN	Peserta didik	10 Kali			V	V	V	V	V	V	V		
	3	2	2	Pendalaman Materi	Peserta didik	10 kali							V	V	V	V	V
	3	3		Tes TOEFL	Peserta didik Kelas XII	Nilai TOEFL rata-rata 400										V	

	3 4	Tes Psikologi	Peserta didik Kelas X, XI, dan XII	1. Peserta didik kelas X memiliki kemantapan dalam mengikuti pembelajaran 2. Peserta didik kelas XI : data kondisi psikologis/mental untuk mengetahui permasalahan dan kendala dalam mengikuti pembelajaran 3. Peserta didik kelas XII memiliki pilihan perguruan tinggi yang sesuai dengan bakat dan minatnya															
--	-----	---------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pakem, Juli 2024  
Waka. Kurikulum

Drs. RAHMAD SAPTANTO, M.Pd.  
NIP. 19650530 199303 1 004

WINARNI, S. Pd.  
NIP. 19750929 200012 2 001

**PROGRAM PENINGKATAN PRESTASI AKADEMIK  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

NO	NAMA KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	TUJUAN KEGIATAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	UNSUR YANG TERLIBAT	PJ	WAKTU	ANGGARAN
1	<b>Assesmen Nasional (ANBK)</b>							
1 1	Sosialisasi ANBK	Penyampaian informasi kegiatan ANBK	Semua orang tua dan peserta didik kelas XI memahami tentang ANBK dan pelaksanaannya	Informasi tersampaikan ke orangtua/wali dan peserta didik	Kepala Sekolah, Waka Ur. Kurikulum, Staff BK, Wali Kelas, Orangtua/wali, peserta didik, dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Agustus 2024 (1 hari)	
1 2	Try Out ANBK	Latihan Soal ANBK	Mempersiapkan peserta didik menghadapi ANBK	5 kali	Kepala Sekolah, Waka Ur. Kurikulum, Staff BK, Wali Kelas, peserta didik, dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Juli - Agustus 2024	
2	<b>Lomba Bidang Akademik</b>							
2 1	OS, OSP, OSN dan FIKSI							

	2 1 1	Seleksi Peserta didik	Mengadakan seleksi peserta didik yang berminat mengikuti pembinaan Olimpiade	Memilih peserta didik yang sesuai dengan kriteria dan membatasi jumlah peserta didik yang mengikuti bimbingan	Jumlah peserta didik kelas X yang memenuhi kriteria sebanyak 2 orang tiap mata pelajaran	Kepala Sekolah, Waka Ur. Kurikulum, Staff BK, peserta didik, dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Novemb er 2024	
	2 1 2	Pembinaan Peserta	Pembimbingan Lomba Akademik (OSK, OSP, OSN, OPSI dan FIKSI)	Persiapan Lomba tingkat Kabupaten dan Provinsi	1 peserta didik dapat masuk olimpiade tingkat provinsi	Waka Ur. Kurikulum, Staff, peserta didik dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Novemb er 2024 s.d April 2025	
	2 1 3	Pengiriman Peserta Lomba	Mengirimkan peserta didik mengikuti lomba OSK dan OSP	Peserta didik yang sudah mengikuti pembinaan dapat mengikuti lomba OSK dan OSP	Peserta didik Lolos OSK sebanyak 3 orang	Waka Ur. Kurikulum, Staff, peserta didik dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Februari - April 2025	
	2 2	Lomba Mata Pelajaran Selain Olympiade							
	2 1 1	Seleksi Peserta didik	Mengadakan seleksi peserta didik yang berminat mengikuti pembinaan Lomba mata pelajaran yang diselenggarakan	Memilih peserta didik yang sesuai dengan kriteria dan membatasi jumlah peserta didik yang mengikuti bimbingan	Jumlah peserta didik yang memenuhi kriteria sebanyak 3 orang	Kepala Sekolah, Waka Ur. Kurikulum, Staff BK, peserta didik, dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Oktober 2024	

		perguruan tinggi atau pihak lain							
2	1	2	Pembinaan Peserta	Pembimbingan Lomba Mata Pelajaran	Persiapan mengikuti lomba	Peserta lolos 3 besar	Waka Ur. Kurikulum, Staff, peserta didik dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Novemb er 2024 - Mei 2025
2	1	3	Pengiriman Peserta Lomba	Mengirimkan peserta didik mengikuti lomba	Peserta didik yang sudah mengikuti pembinaan dapat mengikuti lomba mata pelajaran	Peserta lolos 3 besar	Waka Ur. Kurikulum, Staff, peserta didik dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Insident al
<b>3</b>	<b>Peningkatan Kompetensi Lulusan</b>								
3	1		Ujian Sekolah						
3	1	1	Sosialisasi Ujian Sekolah	Penyampaian informasi kegiatan Ujian Sekolah	Semua orang tua dan peserta didik kelas XII memahami tentang Ujian Sekolah dan pelaksanaannya	Informasi tersampaikan ke orangtua/wali dan peserta didik	Kepala Sekolah, Waka Ur. Kurikulum, Staff BK, Wali Kelas, Orangtua/wali, peserta didik, dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Maret 2025

	3 1 2	Try Out Ujian Sekolah	Pelaksanaan Latihan Ujian Sekolah	Rata - rata nilai mata pelajaran yang di ujikan naik 1,0	Rata-rata ujian sekolah 85	Waka Ur. Kurikulum, Staff, BK, wali kelas dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Januari s.d Maret 2025	
	3 2	Seleksi Masuk Perguruan Tinggi							
	3 2 1	Try Out SBMPTN	Pelaksanaan Latihan Soal SBMPTN	Persiapan SBMPTN	Nilai hasil UTBK naik Rangking UTBK provinsi masuk 15 besar, rangking nasional masuk 125 besar	Waka Ur. Kurikulum, Staff BK, dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Agustus 2024 - April 2025	
	3 2 2	Pendalaman Materi	Tryout Berkala Kelas X, XI dan XII	Persiapan PTS, PAS, PAT dan Ujian Sekolah	95% peserta didik memiliki nilai minimal KKM	Waka Ur. Kurikulum, Staff BK, dan Guru	Waka Ur. Kurikulum	Agustus 2024 - April 2025	
	3 3	Tes TOEFL	Pelaksanaan Tes TOEFL untuk peserta didik Kelas XII	1. Mengetahui nilai TOEFL peserta didik Kelas XII 2. Membekali peserta didik untuk melanjutkan ke perguruan tinggi yang	Nilai TOEFL rata-rata 400	Waka Ur. Kurikulum, Koordinator BK, dan Guru BK	Koordinat or BK	April 2025	

			membutuhkan nilai TOEFL					
3 4	Tes Psikologi	Pelaksanaan Tes Psikologi untuk Kelas X, XI, dan XII	<p>Tujuan pelaksanaan Tes Psikologi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas X untuk Pemantapan Jurusan</li> <li>2. Kelas XI untuk screening kondisi psikologis/mental</li> <li>3. Kelas XII untuk mengetahui bakat minat peserta didik ke perguruan tinggi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik kelas X memiliki kemantapan dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik kelas XI : data kondisi psikologis/mental untuk mengetahui permasalahan dan kendala dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik kelas XII memiliki pilihan perguruan tinggi yang sesuai dengan bakat dan minatnya</li> </ol>	Waka Ur. Kurikulum, Koordinator BK, dan Guru BK	Koordinator BK	September 2024	

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Di tengah – tengah suasana pendidikan yang terus bergerak dinamis, maka setiap insan yang terlibat dalam dunia pendidikan dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai tuntutan perubahan yang ada. Salah satu upaya penyesuaian diri dengan tuntutan perubahan yaitu dengan berusaha melakukan upaya belajar secara terus menerus.

Sejatinya, bahwa di sekolah, tuntutan untuk belajar tidak hanya terjadi pada peserta didik tetapi semua warga sekolah pun dituntut terus-menerus melakukan proses belajar, terutama dikaitkan dengan tugas dan fungsinya. Kepala sekolah perlu terus belajar dalam kapasitasnya sebagai manajer dan *leader* pendidikan di sekolah. Demikian pula, dengan guru dan Tenaga Administrasi Sekolah dituntut untuk senantiasa memperbarui pengetahuan dan keterampilannya.

Menjadi guru profesional sesungguhnya bukanlah sesuatu yang bersifat *to be or not to be*, melainkan *a process of becoming*. Oleh karena itu, setiap guru perlu memiliki komitmen untuk terus belajar.

Upaya fasilitasi belajar warga sekolah diwadahi melalui Program Pengembangan Sumber Daya Manusia dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk mempertajam kemampuan tugas profesionalnya melalui berbagai bentuk kegiatan pengembangan sumber daya manusia.